

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО
ДВИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Гражданское общество и история общественно-политического движения современной России
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 7 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	13
9.3 Иные материалы.....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - предоставить учащимся знания о становлении и развитии гражданского общества, истории общественно-политического движения современной России и дать им возможность выработать умение ориентироваться в политическом спектре России конца XX – начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

- проанализировать идейно-общественную ситуацию в СССР в первой половине 80-х гг. XX в;
- показать процесс возникновения гражданского общества в ходе перестройки;
- выявить трансформацию политического спектра в 90-е гг.;
- продемонстрировать основные тенденции развития современного гражданского общества в РФ;
- показать связь современного состояния социально-политической системы России и процесса формирования и развития гражданского общества до современного состояния.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.2 Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	Знать: основные источники по современной истории Российской Федерации. Уметь: выявлять, обрабатывать и использовать основные источники по формированию гражданского общества в России. Владеть: способностью анализировать основные источники по региональной и локальной истории для формирования гражданской позиции.
ПК-5 Способен применять полученные знания в области отечественной и всеобщей истории, теории и методологии исторической науки в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-5.2 Применяет полученные знания в области отечественной и всеобщей истории, теории и методологии исторической науки в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные теоретические подходы в научно-исследовательской деятельности по изучению истории развития гражданского общества в Российской Федерации. Уметь: применять базовые знания из области отечественной истории в научных исследованиях. Владеть: навыками применения базовых знаний в области отечественной истории в изучаемый период в исторических исследованиях.

<p>ПК-6 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области исторической науки.</p>	<p>ПК-6.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданское общество и история общественно-политического движения современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и современная организация государственных учреждений России», «Региональная история современной России», «Публичная история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика», «История России XX века», «История современной России».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	50
8	Семинары	50
Всего:		100

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Общественные движения и идейные течения к 1988 г.	Неформальные движения, диссиденты, становление идейного спектра к 1985 г. Возникновение и развитие политических неформальных движений в 1986-1988 гг. Августовская конференция 1987 г. Возникновение ФСОК и Демократического союза. Официальная позиция КПСС и «прорабы Перестройки».
2	Подъем массовых общественных движений и становление многопартийности (1988-1991 гг.).	Митинги и конференции неформалов в 1988 г. XIX партконференция и политическая реформа. Выборы и съезды народных депутатов. МДГ и «Демократическая Россия». Роль шахтерского движения. Проблема советской революции. Первые партии. Размежевание в КПСС. Национальные движения и «российская игра» демократов. Реакция на распад СССР.
3	Общественно-политическая борьба в 1992-1993 гг.	Перегруппировка политических сил в 1992 г. Странники и противники реформ Б. Ельцина. Попытки создания «третьей силы». Съезды народных депутатов и реакция политических сил на них. Референдум 1993 г. Конституционное совещание. Политические силы в событиях сентября - декабря 1993 г.
4	Общественно-политический спектр в 90-х гг.	«Партии власти». КПРФ. ЛДПР. Либералы, консерваторы, левые организации, националисты. Экстремизм. Партии и выборы 1995 г. Социальный протест. Проблема войны в Чечне. Выборы 1996 г. Правительственная чехарда и позиция партий. Выборы 1999 г.
5	Общественно-политический спектр в начале XXI в.	Выборы 2000 г. и политическая перегруппировка. Изменения в общественно-политическом спектре в нулевых годах. «Системная» и «несистемная» оппозиции. Общественный подъем 2011-2014 гг. Общественные движения и присоединение Крыма. Современный идейно-политический спектр.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика докладов:

1. Реакция политических сил на распад СССР.
2. Славянофильство: идея, движение, видные деятели.
3. Западничество: идея, движение, видные деятели.
4. Позиции основных общественно-политических сил по поводу формирования конституции в 1990-1993 гг.
5. Выборы 1993, 1995, 1996, 1999, 2000, 2003, 2004, 2007, 2008, 2011 гг. (на выбор) и основные общественно-политические движения и партии.
6. История одной из партий РФ (на выбор).
7. Отношение основных политических сил к войне в Чечне.
8. Общественный подъем 2011-2014 гг.

Вопросы для устного ответа:

1. Дайте определение категории «политика»
2. Назовите функции политики
3. Назовите режимы осуществления политики
4. Дайте определение категории «политический институт»
6. Назовите функции политических институтов
7. Какие политические институты Вам известны (не менее пяти)
8. Дайте определение категории «Государство»
9. Назовите признаки государства
10. Назовите формы правления современных государств.
11. Каковы главные отличия одной формы правления от другой
12. Какие типы государств выделяются по формам государственного устройства
13. Дайте определение категории «гражданское общество»
14. В чем выражаются институциональный, функциональный, социокультурный и психологический аспекты гражданского общества
15. Назовите элементы гражданского общества
16. Назовите основы гражданского общества

Примерные тесты:

1. Выберите правильные ответы. Укажите, какие приведенные ниже суждения о политике как общественном явлении не адекватны сущности данной категории.

- А) Политика – это изучение общих черт и особенностей различных политических систем;
- Б) Деятельность в сфере больших социальных групп;
- В) События, происходящие в стране и мире;
- Г) Исследование всех сторон общественной жизни;
- Д) Все общественные отношения;
- Е) «Властное распределение внутри общества» (Д. Истон);
- Ж) Любая целенаправленная деятельность;

2. Выберите правильные ответы. Какие из перечисленных ниже структурных элементов не относятся к политике, как общественному явлению:

- А) Политическая организация;
- Б) Политические партии;
- В) Средства массовой информации;
- Г) Политические движения;
- Д) Политическое сознание;
- Е) Политические отношения;

3. Выберите правильные ответы. Какие из перечисленных ниже свойств политики не относятся к политике, как общественному явлению:

- А) Инклюзивность;
- Б) Пространственность (топологичность);
- В) Темпоральность
- Г) Наличие элитарных и неэлитарных слоев;
- Д) Особый тип идейно-ориентированной деятельности;
- Е) Десоциализация человека;
- Ж) Выборы в органы власти;
- З) Рекрутрование элиты;
- И) Политическая социализация личности;

4. Какие из перечисленных определений политики не верны?

- А) Концентрированное выражение экономики.
- Б) Отношения по поводу власти.
- В) Согласование социальных интересов.
- Г) Освобождение политической деятельности от ценностей.
- Д) Борьба классов.
- Е) Деятельность по насильственному или мирному разрешению конфликтов в обществе.

5. Какие из перечисленных ниже определений политики правильны, какие верны лишь частично, а какие не корректны?

- А) Политика есть процесс управления;
- Б) Политика есть отношения по поводу власти;
- В) Политика – это деятельность по насильственному или мирному разрешению конфликтов в обществе;
- Г) Политика – это искусство возможного;
- Д) Политика есть отношения «друзей» - «врагов».
- Е) Политика – это форма общения людей, способ коллективного существования человека;
- Ж) Политика – это способ жизнедеятельности людей;
- З) Политика – это борьба классов;

Выберите правильный ответ. Гражданское общество– это ...

- А) Совокупность общественных отношений формальных и неформальных структур, обеспечивающих условия для жизнедеятельности людей, удовлетворения их потребностей и интересов без прямого непосредственного вмешательства государства.

- Б) Процесс адаптации индивидуумов в обществе во взаимодействии с государственными институтами
- В) Механизм регулирования недостатков государственной политики индивидуальными общественными структурами
- Г) Экспертная группа государственных чиновников внутри государственного управления, главной задачей которой является оценка эффективности мер реализуемой политики и разработка альтернативных вариантов преодоления кризиса управляемости общественных институтов
4. Выберите правильный ответ. Что является объектом деятельности гражданского общества?
- А) Эффективное взаимодействие общественных и государственных институтов для удовлетворения разнообразных интересов граждан как части развития общества в целом
- Б) Социальное благополучие наименее обеспеченных слоев населения через распределение бюджетных средств на основе реализации принципа равных стартовых условий
- В) Власть и ее распределение в обществе через различные демократические процедуры
- Г) Процедуры реализации политики как деятельности для рассмотрения и принятия новых норм права в интересах общественного развития
5. Выберите правильные ответы. К функциям гражданского общества относят ...
- А) Содействие в выполнении функций органов государственной власти
- Б) Демократизация политической системы
- В) Защита граждан и их объединений от вмешательства государства
- Г) Развитие национальной системы права
- Д) Формирование органов безопасности
6. Выберите правильные ответы. К основным принципам гражданского общества относят ...
- А) Признание прав и свобод человека
- Б) Легитимность и демократический характер власти;
- В) Равенство всех перед законом
- Г) Невмешательство государства в частную жизнь граждан
- Д) Правление компетентного меньшинства в общественных институтах
- Е) Социальные гарантии
7. Выберите правильные ответы. Политическая подсистема гражданского общества включает в себя такие институты как ...
- А) Политические партии
- Б) Общественно-политические объединения
- В) Средства массовой информации
- Г) Семья
- Д) Армия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

Алексеев Р. А. Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография / Алексеев Р.А. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-16-106780-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/973592>

<https://znanium.com/catalog/product/973592>

дополнительная

Иванов В.В. Путинский федерализм: централизаторские реформы в России в 2000-2008гг. / Виталий Иванов. — М. : Территория будущего, 2008. — 216 с. — ISBN 5-91129-036-7.
— URL: <https://znanium.com/catalog/product/184242>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Гарант. Законодательство с комментариями – <http://www.garant.ru>
Гильдия Управляющих Документацией – <http://www.GDM.ru>
Документ.ру – <http://www.document.ru>
Сайт Федерального архивного агентства - www.rusarchives.ru
Сайт печатного органа Российского общества историков –архивистов «Вестник архивиста» - www.vestarchive.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1(2 ч.) «Общественные движения и идейные течения к 1988 г.»

Вопросы для обсуждения:

Как называются сторонники коренного изменения существующих порядков и решительных действий?

Почему либерализм не стал ведущей общественной силой?

Кто является представителем революционного народничества?

Кто одним из первых совершил покушение на Александра II?

Тема 2(2 ч.) «Подъем массовых общественных движений и становление многопартийности (1988-1991 гг.)»

Вопросы для обсуждения:

Как называются сторонники коренного изменения существующих порядков и решительных действий?

Что было одним из результатов внешней политики Горбачёва?

Чем был вызван конфликт “парад суверенитетов”?

Какие причины перестройки?

Успехи, которых удалось добиться благодаря политике “нового мышления”?

В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР?

Тема 3(4 ч.) «Общественно- политическая борьба в 1992-1993 гг.»

Вопросы для обсуждения:

Как называются сторонники коренного изменения существующих порядков и решительных действий?

Что стало причиной политического кризиса 1993 г?

Событие, произошедшее в октябре 1993 г?

Тема 4(2 ч.) «Общественно- политический спектр в 90-х гг.»

Вопросы для обсуждения:

Как называются сторонники коренного изменения существующих порядков и решительных действий?

Как называется стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики?

Причины дефолта 1998 г.?

Что характерно для экономического развития РФ 2 пол. 1990-х гг.?

Тема 5(4 ч.) «Общественно- политический спектр в начале XXI в.»

Вопросы для обсуждения:

Как называются сторонники коренного изменения существующих порядков и решительных действий?

Охарактеризуйте позиции России на международной арене в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в.?

В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX — начале XXI в.?

Какие перемены происходили в России в начале XXI в.?

Как они влияли на жизнь населения страны?

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

9.3 Иные материалы¹

¹ Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - предоставить учащимся знания о становлении и развитии гражданского общества, истории общественно-политического движения современной России и дать им возможность выработать умение ориентироваться в политическом спектре России конца XX – начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

- проанализировать идейно-общественную ситуацию в СССР в первой половине 80-х гг. XX в;
- показать процесс возникновения гражданского общества в ходе перестройки;
- выявить трансформацию политического спектра в 90-е гг.;
- продемонстрировать основные тенденции развития современного гражданского общества в РФ;
- показать связь современного состояния социально-политической системы России и процесса формирования и развития гражданского общества до современного состояния.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные источники по современной истории Российской Федерации;
2. основные теоретические подходы в научно-исследовательской деятельности по изучению истории развития гражданского общества в Российской Федерации;
3. методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Уметь:

1. выявлять, обрабатывать и использовать основные источники по формированию гражданского общества в России;
2. применять базовые знания из области отечественной истории в научных исследованиях;
3. анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Владеть:

1. способностью анализировать основные источники по региональной и локальной истории для формирования гражданской позиции;
2. Навыками применения базовых знаний в области отечественной истории в изучаемый период в исторических исследованиях;
3. навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.